



Programa de Auxílio ao Ingresso aos Ensinos Técnico e Superior

AÇÕES 2022





Universidade Federal do Rio Grande – FURG
Pró Reitoria de Extensão e Cultural - PROEXC
Instituto de Educação - IE
Programa de Auxílio ao Ingresso aos Ensinos Técnico e Superior - PAIETS

RELATÓRIO DE ATIVIDADES
DE 2022

Rio Grande, 2023

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
PRINCÍPIOS TEÓRICOS-POLÍTICOS E ELEMENTOS HISTÓRICOS DO PAIETS	9
OBJETIVOS E METODOLOGIA DO PAIETS	13
Curso Pré - Universitário Popular Fênix	14
Curso Popular Quinta Superação	15
Pré Encceja Loteamento Junção	15
Projeto "Manas na Escola"	15
Curso Poder Popular	16
Curso Popular UP	16
ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022	17
Curso Popular Paideia	17
Curso Popular Quinta Superação	20
Curso Poder Popular	22
Curso Popular UP - 2º Diálogos com a Educação Popular	23
Curso Pré - Universitário Popular Fênix	24
Projeto Pré Encceja Loteamento Junção	27
Projeto Manas na Escola Pré Encceja	29
PAIETS EM NÚMEROS	31
PERSPECTIVAS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS EM 2023	32
Perspectivas	32
Desafios	33
REFERÊNCIAS	34
ANEXOS	37

APRESENTAÇÃO

O Programa de Auxílio ao Ingresso nos Ensino Técnico e Superior – PAIETS FURG é uma ação de extensão que busca, através da articulação de estudantes e docentes, organizar os diversos cursos pré-universitários populares existentes na região do Rio Grande – RS. Para tanto, conta com o apoio da Pró reitoria de Extensão e Cultura e do Instituto de Educação da FURG, unidade na qual o programa está situado institucionalmente.

Ao longo de 15 anos (2007 – 2022) o PAIETS tem ofertado inúmeras iniciativas que configuram na preparação de estudantes para a prova do Enem e, ao mesmo tempo, qualificar a formação profissional dos acadêmicos da FURG através da experiência com a Educação Popular. Uma conjunção de objetivos que tem encontrado ecos positivos junto à comunidade externa da FURG e que acaba repercutindo na qualificação cidadã daqueles/as que acessam o ensino superior.

O relatório que ora apresentamos, traz ao conhecimento da comunidade acadêmica as ações, impactos, perspectivas e desafios que se apresentam ante o trabalho desenvolvido pelo PAIETS em 2022. Nosso objetivo é tornar públicas as nossas práticas educativas, valorizar os sujeitos que fazem parte e buscar construir políticas que qualifiquem a extensão universitária em geral e nosso programa em particular.

No material, apresentamos alguns princípios teóricos, políticos e históricos do PAIETS, metodologia e objetivos, público dos cursos, descrição qualitativa das ações realizadas em 2022, alguns números que sintetizam o trabalho de extensão, perspectivas e desafios para 2023. Neste ponto, destacamos as ações que temos realizado para ampliar nossa atuação, ao mesmo tempo em que colocamos à FURG os limites que se apresentam.

Agradecemos a contribuição de nossos bolsistas e de todos/as educadores/as dos cursos populares articulados pelo PAIETS, os quais, em conjunto com os educandos, fazem a “nossa” educação popular em busca da garantia do direito a educação. Destacamos o apoio da diretora do Instituto de Educação (IE) Suzane Gonçalves, a administradora do IE Raquel Ortiz, o Diretor de Extensão (DIEX) André Lemes da Silva e o Pró-reitor de Extensão e Cultura (PROEXC), Daniel Prado. São parceiros fundamentais para o trabalho que desenvolvemos.

PRINCÍPIOS TEÓRICOS-POLÍTICOS E ELEMENTOS HISTÓRICOS DO PAIETS

O agravamento na qualidade do Ensino público, e também a falta de acesso aos conteúdos que são requeridos pelos processos seletivos em escala nacional. O quadro é agravado ao considerarmos a situação de pobreza apresentada por grande parte das famílias do nosso país, que constituem a maioria dos estudantes das escolas estaduais e municipais da rede pública.

Assim, se o acesso ao ensino técnico e superior públicos apresentam-se como uma verdadeira utopia para muitos, tais condições acabam por prejudicar justamente as classes sociais mais pobres e com menores condições de preparo aos processos seletivos. Diante dessas condições, estamos muito longe do que Santos (2004) propõe no sentido de tornar a Universidade do século XXI democrática e emancipatória. Assim, inspirados em Paulo Freire e em sua Pedagogia da Esperança (1992), estamos convencidos da necessidade da esperança e do sonho para a existência humana como aspecto elementar da atividade cidadã enquanto educadores: "uma das tarefas do educador ou educadora é desvelar as possibilidades para a esperança, não importam os obstáculos (...) sem poder negar a desesperança como algo concreto e sem desconhecer as razões históricas, econômicas e sociais que a explicam, não podemos prescindir da esperança na luta por um mundo melhor".

É importante frisar que quando se menciona a esperança, não se trata apenas da possibilidade de melhoria das condições de acesso ao Ensino Superior. Este aspecto é importante e certamente o levamos em consideração, mas nos referimos a atitudes cidadãs como melhorias para si e para os outros, na realização de ações e de estudos que nos tornem pessoas melhores, para que transformemos a desesperança em possibilidades de esperança. Nesse sentido, Freire (1992) coloca que o educador deve instigar os seus alunos a defender aquilo que lhes parece certo: "Que educador seria eu se não me sentisse movido por forte impulso que me faz buscar, sem mentir, argumentos convincentes na defesa dos sonhos porque luto? Na defesa da razão de ser da esperança com que atuo como educador".

Na perspectiva pedagógica freireana, o conhecimento está a serviço da transformação da realidade social e da ampliação do acesso dos bens produzidos pela e para a sociedade. Assim, pautamo-nos pela mobilização cidadã dos acadêmicos junto às comunidades e também na auto organização dos cursos preparatórios populares como espaços de realização destas esperanças. Ao assumirmos estas utopias, acreditamos na coletividade engajada em prol da construção de um mundo com justiça social e maior equidade no acesso à educação pública e de qualidade em todos os níveis.

Sendo assim, os cursos preparatórios buscam desenvolver suas atividades através da concepção de que a vida é feita de escolhas refletidas no âmbito da coletividade, onde cada um tem sua responsabilidade e autonomia na construção deste futuro comum. Ou seja, cada um deve "produzir a sua obra" nesta totalidade

que são as relações sociais em determinados contextos sociais e naturais (HESS, 2005; MACHADO, 2007). Concordamos com Freire de que o acesso à educação deve possibilitar saberes necessários à construção do futuro melhor que almejamos. Vivemos numa realidade em constante transformação e, ao percebermos o mundo que nos cerca, podemos nele agir de modo consciente e refletido.

Dessa forma, Freitas (2002) concorda com as características da educação libertadora apregoada por Freire, na qual há destaque para a dimensão política, enfatizando a história enquanto possibilidade mesmo num contexto desfavorável. Não acreditamos no fim das utopias, como foi apregoado nos anos 1990, e início deste século pelos mesmos que, agora correm ao Estado/governo na busca de recursos para seus empreendimentos e negócios. Pelo contrário, acreditamos e lutamos, pela melhoria das condições de vida e de acesso aos processos de ensino-aprendizagem como parte de uma utopia maior à qual tais possibilidades estão articuladas e se alimentam.

Pensarmos num "outro mundo possível", como afirmam os Fóruns Sociais Mundiais e Fóruns Mundiais de Educação (MACHADO, 2005; SANTOS, 2005). Enfim, não acreditamos no fim das ideologias, das classes sociais, enfim, de que a exclusão, a exploração e a miséria acabaram, pois o público alvo de nossas atividades - deste projeto - evidencia esta falácia a cada dia. Além disso, acreditamos que o silêncio de nossa sociedade sobre estas condições de exclusão (social e educacional) é nutrido por uma educação bancária que estimula e reforça o distanciamento entre os educadores e os educandos.

Por isso, procuramos sempre nos colocar como parceiros dos estudantes em suas dúvidas e reflexões e a tê-los como indivíduos pensantes, e inspirados em Freire. "O que nos parece indiscutível é que, se pretendemos a libertação dos homens não podemos começar por aliená-los ou mantê-los alienados. A libertação autêntica, que é a humanização em processo, não é uma coisa que se deposita nos homens. Não é uma palavra a mais, oca, mitificante. É práxis, que implica a ação e a reflexão dos homens sobre o mundo para transformá-lo." (FREIRE, 1987, p. 67).

Nessa perspectiva, não visamos apenas transmitir os conhecimentos e/ou conteúdos do vestibular junto aos educandos. Ao trabalhar os mesmos, e contribuir para sua qualificação e preparação aos processos seletivos, buscamos ainda produzir cidadania, participação crítica e envolvimento de todos/das na melhoria das condições materiais de estudo. Também entendemos que os conhecimentos trabalhados e construídos nestes processos, não estão dissociados da realidade e das ações de cada um na sua efetivação. Assim, esperamos contribuir para que os educandos engajados sejam agentes e cidadãos de suas vidas, além de obterem a tão esperada aprovação nos processos seletivos em que estão envolvidos e/ou estão se preparando.

Enfim, buscamos a nossa própria transformação em cidadãos mais críticos, seja enquanto coordenadores deste projeto e dos cursos vinculados, como educadores, mas também, no desenvolvimento das ações e das atividades educativas ou extraclasse, envolvendo nossos educandos e comunidades. Isto porque, os

processos de aprendizagem não podem ser concebidos independentemente das interações educador-educando. A sala de aula é o lugar de uma ação social em que, de forma intencional e planejada, as novas gerações recebem o aprendizado relativo à tradição cultural, à inserção na sociedade e a formação de sua personalidade.

A ampliação do acesso à educação básica no Brasil na última década, principalmente em decorrência do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), canalizou a redistribuição dos recursos financeiros dos estados e municípios para o Ensino Fundamental. Por um lado, tal mudança levou a quase universalização do ensino fundamental em nosso país (em torno de 95%). As consequências são o aumento do número de alunos do Ensino Médio, e em seguida no Ensino Superior. Por outro, o acesso ao Ensino Superior no Brasil restringe-se apenas a 10% dos concluintes do Ensino Médio, com diferenciações por região, classe social e/ou possibilidades de condições acadêmico-educativas na preparação aos processos seletivo-vestibulares. As políticas federais dos últimos anos vêm ampliando o número de vagas nos níveis técnicos e superior criação de Centros Técnicos, Faculdades, Universidades, federalização de instituições privadas e criação de cursos presenciais e semipresenciais.

Contudo, apesar destas iniciativas governamentais e institucionais, o acesso ainda exige processos de seleção mediante vestibular. Nestes casos, os jovens que se preparam em cursos um meio de notável distância socioeconômica entre os indivíduos e também uma desigualdade na ocupação de seu espaço social (MARTINS, 2006). Em pesquisas que orientamos na cidade, evidenciamos que dentro das próprias redes existe uma heterogeneidade nas condições qualitativas das escolas públicas localizadas nos bairros centrais em detrimento daquelas localizadas na periferia ou que atendem setores sociais mais fragilizados (VALÉRIO, GODOY, MACHADO, 2007).

Portanto, torna-se imprescindível possibilitar meios para que as pessoas mais pobres e excluídas do acesso à educação possam preparar-se para os processos seletivos. Foi nesse sentido que, em 2000, na cidade do Rio Grande, acadêmicos da FURG fundaram um Pré-universitário popular sob o nome de Utopia, que, reestruturado em 2006, passa designar-se como Grupo de Estudos Paidéia. No ano de 2004, inicia-se o Projeto Acreditar - O Sol Nasce Para Todos, no bairro Parque Marinha, o qual promove a realização de atividades acadêmico-educativas, preparando aos ensinos técnico e superior.

Em 2007, cria-se o Curso Preparatório Fênix e outros cursos nos anos posteriores, sendo eles o pré-universitário popular da Quinta, o pré-universitário popular Maxximus e o pré-Vestibular Venceremos/Silva Gama. Sendo assim, no sentido de contribuir para que os jovens e adultos dos segmentos populares das comunidades urbanas periféricas, e com baixa renda, tenham melhores condições de acesso - diríamos de inclusão - é que se desenvolve o Projeto de Auxílio ao Ingresso nos Ensinos Técnico e Superior (PAIETS).

Ao longo dos anos (2007 a 2022) o programa teve considerável ampliação, sendo contemplado em editais PROEXT 06/2007, tendo disponibilizados recursos que potencializaram tais experiências em sua organização, na formação continuada e capacitação permanente dos coordenadores e educadores, assim como a implementação de novas ações e oportunidades educativas aos à comunidade.

Vale ressaltar que, ao longo do período, foi possível a parceria com o Projeto Educação para Pescadores, nas ilhas da Torotoma e Marinheiros, a criação do PAIETS indígena e quilombola, os quais também foram contemplados pelos editais PROEXT. Além da manutenção da estrutura material (secretaria, apoio didático educativo, etc.), que melhoraram a infraestrutura e as condições das atividades educativas. Essas são experiências que não existem mais, mas que contribuíram de forma significativa para o fortalecimento do programa.

OBJETIVOS E METODOLOGIA DO PAIETS

O Programa tem como horizonte a perspectiva da Educação Popular, sendo um programa de inclusão social/educacional que auxilia no ingresso no ensino superior, técnico e conclusão da educação básica através da prova do Exame Nacional de Certificação de Competências da Educação de Jovens e Adultos – ENCCEJA.

Os 7 (sete) cursos que desenvolvem atividades de ensino-aprendizagem com conteúdos e temas do ENEM, de qualificação ao ensino técnico e preparação para o ENCCEJA com a participação acadêmicos voluntários de diferentes licenciaturas e outros cursos de graduação e pós-graduação da FURG, bem como egressos da Universidade, incluindo educadores das escolas onde se realizam os cursos. As aulas englobam o conteúdo das disciplinas requeridas nos processos seletivos de maneira expositivo-dialógica, de forma que os educandos se tornem sujeitos de seu processo de aprendizagem. A maioria das práticas educativas são desenvolvidas no turno da noite em escolas públicas. Com isso, totalizando 08 pré-universitários populares.

Em decorrência do processo de ingresso na Universidade realizamos enquanto processo formativo permanente, eventos de capacitação e esclarecimento com os educadores, com educandos e comunidade em geral sobre as mudanças destes processos de seleção.

As demais atividades - ações de extensão interdisciplinar - articulam o apoio psicológico, de formação e capacitação dos educadores sob a perspectiva da cidadania, da educação ambiental e dos direitos humanos. Com efeito, o Programa realiza espaços dialógicos que buscam problematizar o âmbito do mundo do trabalho, reconhecendo as áreas de conhecimento e apresentando tais possibilidades aos sujeitos que buscam ingressar no Ensino Superior, bem como refletir, no caso da retomada do ensino básico nas zonas periurbanas, junto aos pescadores artesanais acerca desses processos a partir de sua leitura de mundo e de seu trabalho.

Desse modo, são realizados momentos de orientação vocacional junto ao público que constitui o Programa (educandos). São desenvolvidas ações individuais em cada um dos cursos e atividades gerais com o envolvimento de todos/todas. Trabalhamos na construção e disponibilização de materiais que enfoquem o conjunto geral dos conteúdos desenvolvidos ao longo dos cursos.

Atualmente, a universidade reconhece enquanto processo de ingresso o ENEM como veículo de seleção, exceto com relação ao ingresso de indígenas e quilombolas, em que a universidade realiza um processo específico de seleção. Dessa forma, desenvolvemos nossas práticas educativas no PAIETS focadas no ENEM a partir dos campos ou áreas do saber. Acreditamos que a perspectiva do ENEM é mais abrangente no que concerne a formação crítica e cidadã e também no que diz respeito ao estímulo a construção do conhecimento. Assim, a elevada carga horária realizada no programa planejamento, pesquisa e a realização das aulas nos cursos populares.



Objetivo Geral:

Desenvolver atividades educativas-pedagógicas com a população dos bairros e vilas do entorno da FURG, mais precisamente do campus carreiros da Universidade, visando auxiliar na preparação de jovens e adultos das classes populares para o processo seletivo dos ensinos superior e técnico, bem como potencializar as ações acadêmicas-educativas por parte dos acadêmicos/as e demais voluntários/as que desenvolvem as atividades do projeto para, com isso, melhorar a qualidade de vida dos cidadãos e cidadãs que potencialmente ingressem no Ensino Superior Público da Cidade.

Os objetivos específicos:

- Desenvolver atividades de ensino-aprendizagem que auxiliem no preparo ao ingresso nos Ensinos Técnico e Superior com os estudantes regularmente matriculados no curso;
- Possibilitar aos acadêmicos da FURG e à comunidade já graduada um espaço de prática docente; Realização de simulados, os quais serão semestrais ou anuais;
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas interdisciplinares, as quais serão realizadas nos dias de funcionamento cotidiano do projeto, bem como em dias alternativos;
- Criação de um espaço para discussão, reflexão e socialização de saberes entre docentes e estudantes do curso, dentro de um espaço denominado "Fórum Interno Fênix", o qual consistirá de um tema específico, a ser definido pelos sujeitos que compõe a realidade do curso;
- Possibilitar espaços de discussão, reflexão e socialização de saberes docentes entre aqueles/as que desenvolvem as atividades de ensino do projeto;
- Disponibilizar serviço de orientação vocacional aos estudantes do curso;
- Sistematização e divulgação das propostas metodológicas, bem como das atividades realizadas e resultados obtidos com o projeto.

Público Alvo: Atende jovens e adultos da zona oeste da Cidade de Rio Grande - RS, contemplando bairros como Castelo Branco, Vila Maria, Bernadeth, entre outros.

Curso Popular Paideia

Objetivo Geral:

Tem como objetivo o comprometimento social e reconhecimento do saber popular visando alternativas para as problemáticas da população na qual participa. No espaço acadêmico, busca a indissociabilidade entre as atividades de Ensino, Extensão e Pesquisa contribuindo na formação profissional dos acadêmicos das diversas áreas do saber, com ênfase na interdisciplinaridade.

Público Alvo: Atende trabalhadores do comércio e serviços do centro da cidade de Rio Grande - RS.

Curso Popular Quinta Superação

Objetivos:

- O ingresso na Universidade;
- A realização de objetivos pessoais e profissionais;
- Propiciar aos sujeitos envolvidos no processo sua valorização perante a sociedade, para que se tornem mais críticos e saibam reivindicar seus direitos com sabedoria, confiança e autonomia;
- Tem como um dos principais objetivos devolver a esta comunidade e a escola o conhecimento que se construiu, dando um retorno aos sujeitos que tanto contribuíram para o egresso na Universidade.

Público Alvo: Atende a educandos, com idades que variam de 16 a 43 anos, os quais residem na Vila da Quinta e no Taim (4º distrito da cidade do Rio Grande).

Pré Enceja Loteamento Junção

Objetivo:

Preparação para o ENCCEJA para 30 pessoas, em parceria com o Movimento Nacional de Luta pela Moradia.

Público-alvo: comunidade residente no loteamento junção em Rio Grande-RS

Projeto "Manas na Escola"

O Projeto Manas na Escola é uma ação de extensão da FURG, PAIETS, PROEXC, IE e uma parceria com o Grupo de Pesquisa Sexualidade e Escola - GESE, Centro de Atenção Integral à Criança - CAIC, Diretoria de Arte e Cultura da FURG - DAC e Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transgêneros do Rio Grande ALGBT a qual busca preparar o público LGBTQIA+ (prioritariamente) para a realização da prova do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA).



Objetivos:

- Oportunizar a continuidade de estudos, de forma a valorizar seus saberes e vivências, possibilitando a conclusão do Ensino Médio.
- Constituir um espaço de convivência, formação para participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e autonomia da população LGBT (Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis, Transexuais e Transgêneros), a partir dos interesses, demandas e potencialidades deste público
- Desenvolver ações de promoção dos direitos humanos e cidadania, criando oportunidades de melhoria na qualidade de vida para população LGBT, elevação da escolaridade e favorecendo a criação de oportunidades aos participantes.

Curso Poder Popular

O curso Poder Popular cumpre papel fundamental no PAIETS, pois atua para rearticular o antigo pré-universitário no balneário Cassino, junto a escola Silva Gama. Somado a isso, é organizado por estudantes da FURG que compõe, concomitantemente, a União da Juventude Comunista – UJC.

Público-alvo: Estudantes do terceiro ano do ensino médio da escola Silva Gama.

Curso Popular UP

O curso popular UP, localizado no município do Capão do Leão, é construído por egressos da FURG e atua em parceria com o Laboratório de Estudos sobre Cerâmica Antiga – LECA, da Universidade Federal de Pelotas – UFPel, desde 2013, bem como o CRAS do Jardim América, desde 2013. Nos últimos anos, devido a mudança na gestão municipal e a própria pandemia de COVID-19, o curso tem encontrado dificuldades para realizar as aulas. Dessa forma, tem atuado na organização do evento “Diálogos com a Educação Popular”, tendo realizada a segunda edição em 2022.

Público-alvo: estudantes e comunidade das periferias do município do Capão do Leão.

ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022

→ Curso Popular Paideia:

As atividades foram realizadas de abril/2022 a dezembro/2022, com período de férias do dia 22-31/08/2022. Ao total, foram 25 semanas de aula, sendo duas aulas por dia, de segunda a sexta-feira, das 19h às 20h20 e 20h40 às 22h.

Processo seletivo de educadores: Realizada em junho/2022 e setembro/2022

Processo seletivo de educandas/os: Realizado de 26-27.05.2022 e 29-31.08.2022

Educadores:

1. Alisson Marques Peres
2. Anaí Rigão de Oliveira
3. Bruna Cavalcanti Gautério
4. Carolina Colalillo Navajas
5. Diolayne das Chagas da Silva
6. Lizandra da Silva Lemos
7. Jaqueline Rosa Borges
8. Leonardo Prado da Hora
9. Leonardo Suhre Cadore
10. Luiz Felipe dos Reis Neves
11. Marcus Vinicius Teixeira Calejon Stumpf
12. Mauro Lourenço Porto Da Rocha
13. Sophia Hiriart Porto Alegre
14. Guilherme Coelho Saccaro
15. Gabriel Costa Oliveira
16. Vitória Pereira
17. Giulia Piamolini Marques

Educandos e educandas:

1. Aline Pedroso Guterres
2. Amanda Conceição Nunes
3. Andressa Pereira de Matos
4. Andrezza Aparecida Marenato Geuda
5. Bryan Ramos Insaurriaga
6. Carlos Eduardo Pereira de Matos
7. Daniela Torma de castro
8. Diulia Stefani Silva Da Fonseca
9. Eduarda Alves Rodrigues
10. Eduarda da Silva Pouzada
11. Fernanda Ferreira Lemos
12. Gabriel Garcia Farias Silva
13. Giovanna Pereira Ramires

14. Ismael Jose Lopes
15. João Vitor Rodrigues da Silva
16. Júlia da Rosa Almeida
17. Juliete Alves de Almeida
18. Laureem Aikim da Conceição
19. Lauren Liss Schivittez Pinto
20. Leonardo Bica Gonçalves
21. Letícia moralles Scaglioni
22. Luany samara fontes dantas
23. Magai Silva marin
24. Maisa de Souza Senanes
25. Maria Eduarda Louzada Mattos
26. Maria Luiza Golçalvez T.
27. Mariangela Jose Lopes
28. Michele Saija Lisboa
29. Natan Felizardo dos Santos
30. Nathalia Oliveira
31. Nycollas da Silva Martins
32. Ricardo Lobo Ortiz
33. Ricardo Paes Junior
34. Sérgio Lopes
35. Wellington Vinicius da Silva Becker

Reuniões com educadores:

- 1.25/06/2022
- 2.23/07/2022
- 3.11/08/2022
- 4.13/08/2022
- 5.24/09/2022
- 6.25/11/2022

Algumas atividades:

- Apresentação do Relato de Experiência “PAIDEIA, CONTEXTO DE EDUCAÇÃO POPULAR: PANDEMIA E A IMPORTÂNCIA DA RESISTÊNCIA” NA 21ª MPU DA FURG

Realizada de 10.07.2022 a 21.10.2022

Em parceria com o PET conexões de saberes, foi publicado o relato de caso sobre a experiência de transição das atividades do Paideia antes, durante e pós pandemia. Os autores foram os educadores: Carolina Colalillo Navajas; Gabriel Costa Oliveira; Leonardo Suhre Cadore; Giulia Piamolini Marques; Guilherme Saccaro e a ex-educadora, Lisiane Andriolli Danieli. A professora orientadora foi Cassiane de Freitas Paixão

- Realização do Simulado para Educandos/as do Paideia
Realizado dia 22.10.2022

Com a cooperação do grupo de educadores do Paideia 2022, confeccionamos um simulado de prova com questões antigas do Enem. A prova conteve 75 questões distribuídas de acordo com a distribuição característica do Enem entre Linguagens, Matemática, Ciências naturais e humanas e a Redação. Ela foi aplicada no sábado dia 22.10 das 13h às 17h45. Contamos com a participação de 8 educandos no dia da prova.

- Realização do evento dicas para o Enem com os contextos de educação popular do PAIETS
Período de organização: 20.10.2022 a 12.11.2022
Data do evento: 12/11/2022

Através da motivação dos demais coordenadores dos contextos de educação popular Paideia, Fênix e Poder Popular, vinculados ao PAIETS, foi organizado o evento de dicas do enem para os educandos/as dos contextos. O evento promoveu a confraternização entre educadores e educandos/as através da dinâmica de apresentação de temas e revisões breves, café da tarde e entrega de “kits enem”, com caneta, bombom e máscara cirúrgica.

Alguns registros fotográficos:



→ Curso Popular Quinta Superação:

As aulas de preparação para a prova do ENEM Quinta Superação ocorrem na localidade da Quinta, especificamente na Escola Estadual Lilia Neves. A parceria com a escola existe há mais de 10 anos e tem se tornado cada vez mais importante para manutenção das atividades do curso.

O curso oferta a preparação priorizando pessoas que moram na localidade, bem como estudantes do 3º ano do ensino médio da escola. Da mesma forma, quase todos os educadores do curso são estudantes da FURG (graduação ou pós graduação) e residem, em sua maioria, na Vila da Quinta. Importante destacar que muitos educadores são egressos do curso preparatório.

Em 2022 aproximadamente 21 pessoas da comunidade participaram das atividades educativas do curso. Listamos abaixo as principais ações do curso em 2022.

Aula inaugural (28/03/2022):

Primeira aula do ano de 2022 com apresentação do curso, alunos, equipe de educadores e coordenadores.

Estágio de sociologia dos alunos da UFNT (24/05/2022):

alunos da UFNT realizaram sua atividade de estágio na disciplina de sociologia no Quinta Superação através da plataforma Google Meet.

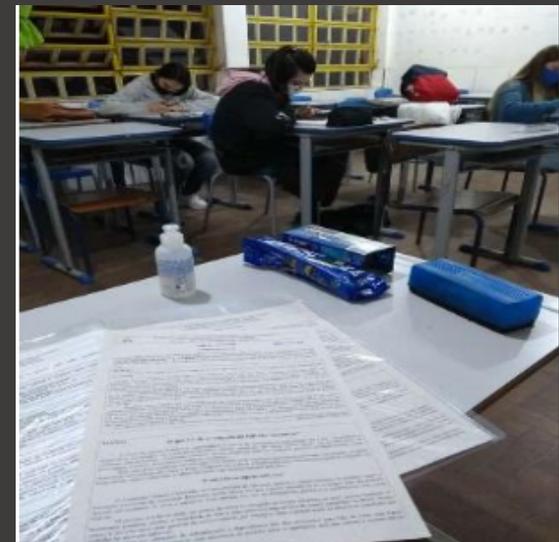
Simulado de Português: simulado proposto pela educadora Josiane Pereira

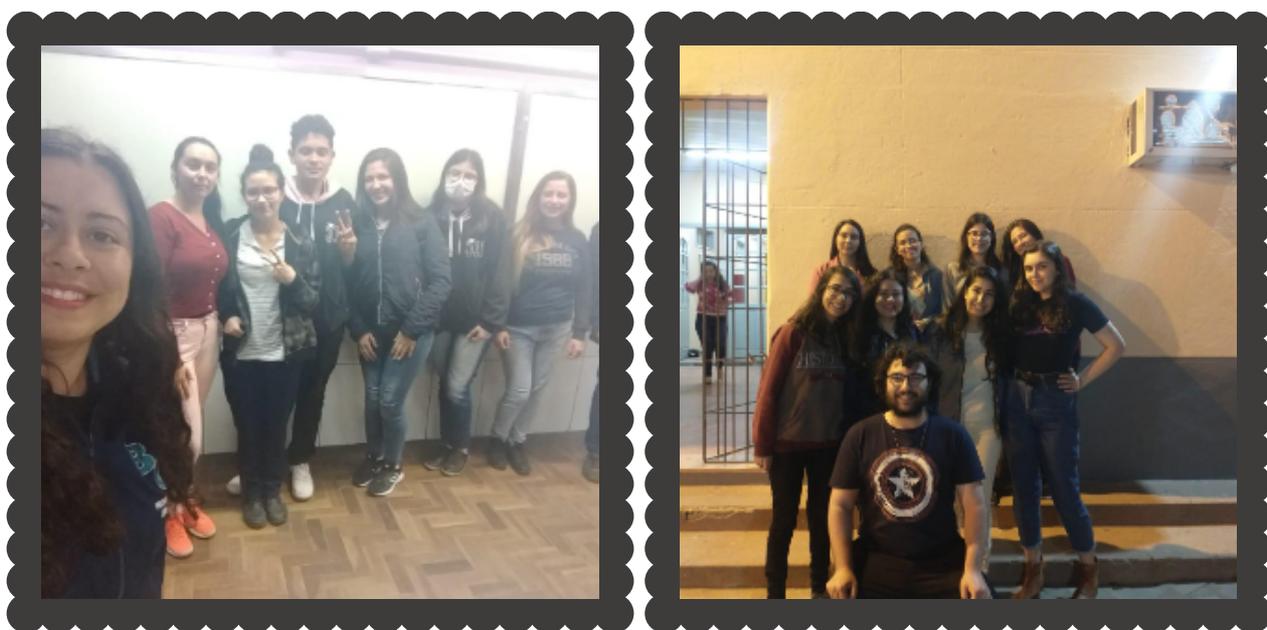
Simulado de Redação e Português com sanduíches: Fora realizado um outro simulado com os alunos com a educadora Josiane Pereira com a entrega de sanduíches ao fim.

Confraternização final (08/11/2022): Atividade realizada na última semana de aulas para confraternizar.

Alguns registros fotográficos:







→ Curso Poder Popular:

As atividades do curso Poder Popular tiveram início em agosto, com a preparação do coletivo de educadores, articulação com a Escola Estadual Silva Gama, através da diretora Simone Ginar e a coordenação do PAIETS. As aulas iniciaram 12/09/2022 e encerram em 11/11/2022, contando com a participação de 30 estudantes, aproximadamente.

Buscando consolidar a parceria com a escola, foi atendido o pedido da direção para que houvesse apenas a participação de estudantes e egressos da escola. O Cassino, onde está situada, tem sofrido com onda da violência e a direção tem tomado medidas de prevenção.

Além da parceria com a escola, a União da Juventude Comunista – UJC encarregou-se da gestão do curso, organizando os acordos para o uso do espaço escolar, contato com a direção, estudantes e educadores, os quais são oriundos, em sua maioria, da FURG.

As aulas foram ministradas no âmbito das 04 áreas do conhecimentos que abrangem a prova do ENEM, isto é, Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Ao todo foram 08 semanas de aulas, organizadas entre segundas-feiras a quintas-feiras, entre 19h e 21h30min. Nas sextas feiras o curso organizou oficinas a partir de temas como Universidade, Políticas, Juventude, etc.

Alguns registros :



➔ Curso Popular UP - 2º Diálogos com a Educação Popular:

No dia 01/09/2022 aconteceu o evento "2º Diálogos com a Educação Popular" organizado pelo Curso Popular Up em parceria com o PAIETS/FURG, EEDH/FURG e LECA/UFPel. A conferência de abertura com o tema "Educação Popular e Direitos Humanos" foi ministrada pelo Me. Vinícius Viana.

Em seguida, conduzido pelo coordenador Douglas Ferreira dos Santos, o lançamento do Livro "Educação em Direitos Humanos: reflexões e experiências". O evento marcou o início das atividades da turma PRÉ-ENEM 2022, além de propor um espaço de troca de saberes entre a comunidade e a universidade. Em 2022, 25 (vinte e cinco) pessoas participaram do curso.

O Curso Popular UP realiza suas atividades no município do Capão do Leão – RS há 10 anos. A iniciativa foi de egressos do curso de história da FURG que lá residem. Em função da pandemia, as ações foram desenvolvidas de forma remota.



→ Curso Pré - Universitário Popular Fênix :

As atividades do curso Fênix tiveram início em fevereiro com a preparação do coletivo de educadores e com a seleção de educandos. Assim, as aulas iniciaram dia 01/03/2022 e encerram em 12/11/2022, contando com a participação de 23 estudantes, aproximadamente.

Nesse viés, buscando atender às expectativas e às demandas dos educandos, os encontros ocorreram via Google Meet, de segunda a sábado(eventualmente), das 19h até 22h30min, com duas disciplinas por noite.

Nesse interim, as aulas foram ministradas no âmbito das 04 áreas do conhecimento que abrangem a prova do ENEM, isto é: Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Então, os materiais eram disponibilizados pela plataforma Google Sala de Aula, assim como aulas extras e lista de links com informações pertinentes a cada conteúdo e ou disciplina.

Convém ainda destacar que o contexto contou com uma equipe de 20 educadores. Ainda introduzimos as disciplinas de Orientação Vocacional e de Atualidades. Tal pauta se fez importante, visto que grande parte dos candidatos estavam indecisos quanto ao curso que pretendiam ou sabiam pouco sobre algumas profissões. O resultado da iniciativa foi decisiva para nossa prática em 2023.

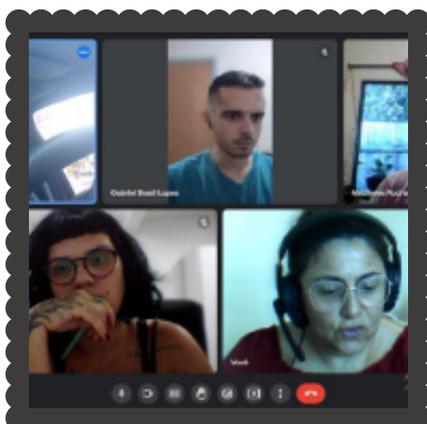
Logo, os encontros foram ministradas no âmbito das 04 áreas do conhecimento abordadas na prova do ENEM, sendo elas: Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Eventos e Propostas Interdisciplinares:

- **Aula inaugural:** o evento contou com a presença de 92 educandos, de todos os 22 educadores e da coordenação.
- **Seminário de Estudo Autoral:** realizada quinzenalmente, a proposta objetivava discutir sobre a Literatura e suas funções, destacando ao aspecto atemporal e intertextual dessa expressão de arte. O projeto é de autoria da educadora Nane Fonseca.
- **Cine Clube Fênix:** com eventos trimestrais, realizamos apresentação de filmes com posterior discussão temática, comparando com a realidade atual e suas implicações sociais, políticas e humanitárias. O projeto foi promovido pelas educadoras de Filosofia (Teka Kirst), de Redação e de Literatura (Nane Fonseca) e pelo educador de Geografia (Vagner).
- **Renascimento - um viés artístico e filosófico:** a educadora Teka Krist, de Filosofia, em conjunto com a artista plástica Agda Balduino (ex-educadora de Artes e ex-coordenadora do contexto) realizaram um seminário discutindo sobre esse movimento que revolucionou a cultura, a arte e a ciência.

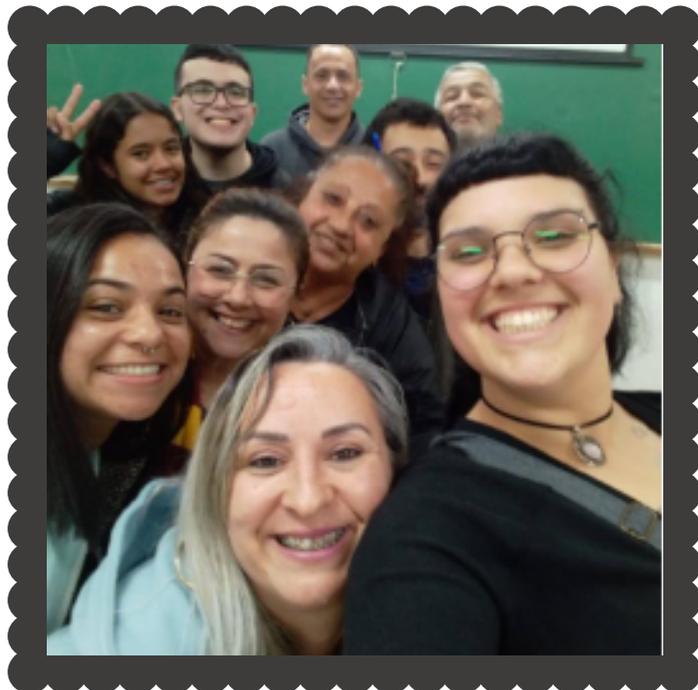
- **"Noche de América Latina":** encontro organizado pela educadora Raquel Meza e pelo educador Matthews Rocha, ambos da disciplina de Espanhol, com o objetivo de promover um espaço de intercâmbio cultural entre educandas e educandos com pessoas de outros países da América Latina. Ainda houve a participação da educadora, Fernanda Gallon, da disciplina de Inglês.
- **Simulados:** de 02 a 10 simulados parciais foram feitos (por disciplina), dependendo da evolução e da necessidade da turma, e 1 simulado geral foi realizado no final do ano letivo.
- **Universo das profissões:** evento realizado pelo educador Gabriel Lopes (disciplinas de Orientação Vocacional e de Atualidades) com a participação de trabalhadores de áreas específicas e que são alvo de desejo de muitos candidatos no contexto do Fênix. Sendo assim, foram elas: Pedagogia (Emanuelle Fernandez e Gabrielle Fernandez), Direito (Bianca Moraes), Engenharia Civil (Jorge Rafael Lopes), Psicologia (Melissa Duarte Huch, Administração (Sheila Soares), Tecnologia e Engenharia da Computação (Erik Leonardo), Gastronomia (Gabriel Brasil Lopes)
- **Show da Biologia:** evento realizado com o intuito de finalizar as atividades da referida disciplina. Então, a equipe de profissionais Sofia Bohn, Loren Cabreira Rodrigues e Igor Puertas. A tal prática consistia em perguntas e em respostas, estilo Show do Milhão, portanto os conteúdos discutidos ao longo do ano letivo forma revisados de uma forma divertida, porém que contemplasse o conhecimento de mundo e de teoria dos educandes.
- **"Bota Fora Final":** confraternização de final das atividades em sala de aula virtual. O evento objetivava reunir toda a família Fênix de uma forma descontraída, em que cada participantes expusesse os pontos positivos e os negativos do ano de 2022.
- **Aula de dicas:** evento organizado pelas coordenações dos contextos de educação popular Paideia, Fênix e Poder Popular, vinculados ao PAIETS. Nesse viés, o evento promoveu a confraternização entre educadores e os educandes, por meio de dinâmicas de apresentações de temas e de revisões breves abordando cada área do conhecimento exigidos na prova do Enem. Além disso, houve a entrega de "kits Enem", contendo com canetas, lápis, borracha, bombons e máscara cirúrgica e um café coletivo.

Alguns registros:





A promotional graphic for 'FOFOCAS LITERARIAS DO FENIX'. On the left, a woman with red hair and a purple top is shown in a comic style, with her hand to her mouth as if whispering. Two speech bubbles contain the text: 'SEMANALMENTE, NA AULA DE LITERATURA, ÀS 21:45 VIA GOOGLE MEET' and 'GOSTOU DAS FOFOCAS??? ENTÃO VEM COMIGO QUE TE CONTO AS TRETAS DO MUNDO ARTÍSTICO!'. On the right, there are three screenshots of social media posts from 'FENIX' featuring news about literary events and book launches.



➔ Projeto Pré Encceja Loteamento Junção :

As atividades do Curso Pré ENCCEJA no Loteamento Junção tiveram início em 14/06/2022 e finalizaram em 26/08/2022, dois dias antes da aplicação do exame. O trabalho foi desenvolvido em parceria com o Movimento Nacional de Luta pela Moradia – MNLM e lideranças locais, contando com 24 membros da comunidade.

As aulas foram ministradas por estudantes da FURG (graduandos e pós-graduandos) no âmbito das 04 áreas do conhecimento que abrangem a prova do ENCCEJA, isto é, Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Antes do período inicial das atividades de aula foram realizadas as seguintes ações:

- **Inscrições da comunidade no ENCCEJA:** um grupo de educadores facilitou as inscrições da comunidades no exame, considerando que a maioria das pessoas tem acesso restrito a internet e as tecnologias oficiais. Na ocasião, foi possível conhecer um pouco mais sobre os educandos do curso.
- **Inscrições dos educados no curso:** através da plataforma Google Forms, foi elaborada uma planilha de inscrições, contendo informações dos educados do curso. Tal material foi disponibilizado aos educadores para que tomassem conhecimento.

Abaixo a nominata de estudantes que participaram do curso.

1. Daniela Gomes Luna
2. José Rodrigo Barbosa Carvalho
3. Camila Pinto da Silva
4. Renata Severo
5. Talia Duarte
6. Thais Duarte
7. João Thalisson Duarte
8. Daniela Lucas
9. Luis Felipe Lucas
10. Liriane Silveira
11. Lucas Escoto
12. Mara Cabrera
13. Matheus Amaral
14. Elisângela Mirapalhete
15. Lili Ana Goulart
16. Schirle Freitas
17. Fabiano Rodrigues
18. Bruna Amaro
19. Estela Brechane
20. Gabriely Oliveira Montenegro
21. Neiva Beatriz Lopes Bandeira
22. Catia Rosana Alves Marques
23. Tania Feijó
24. Pétala Matias

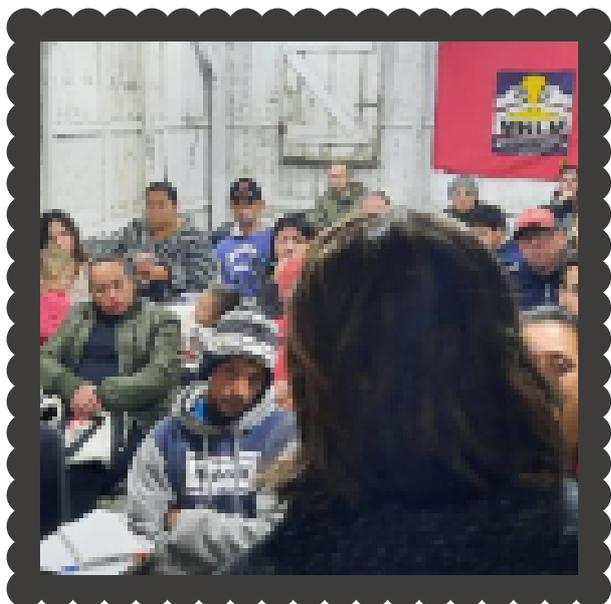
- **Formação de educadores:** durante uma manhã, educadores/as que ministraram aulas no curso realizaram uma formação sobre Educação Popular, seus aspectos epistemológicos, políticos e metodológicos. O encontro foi importante para que o coletivo aproxima-se do contexto onde as aulas aconteceram.
- **Distribuição de material escolar:** o PAIETS, através do edital de fomento PROEXC, adquiriu material escolar para distribuição de kits junto aos educandos. Todos receberam o material.

Os encontros foram realizado em um galpão, localizado no centro do Loteamento Junção, aos fundos da rodoviária de Rio Grande - RS. A FURG equipou o local com cadeiras, uma lousa, um projetor e ficou responsável pelo transporte dos estudantes até o local, tendo vista o difícil acesso à noite. Já o MNLM responsabilizou-se pelas instalações elétricas e manutenção do ambiente.

Ao todo foram 11 semanas de aulas, organizadas entre segundas-feiras a quintas-feiras, entre 19h e 21h. Sendo 04 dias por semana, deixamos uma área do conhecimento por dia, evitando, inclusive, que duas disciplinas fossem ministradas na mesma noite. Assim, os educadores poderiam ter mais tempo para desenvolver os conteúdos.

Alguns registros:





➔ Projeto Manas na Escola Pré Encceja:

As atividades do Projeto Manas na Escola – pré-encceja tiveram início em 11/07/2022 e finalizaram em 26/08/2022, dois dias antes da aplicação do exame. A ação contou com a participação de, aproximadamente, 25 pessoas

O Projeto Manas na Escola foi uma ação de extensão da FURG, PAIETS, PROEXC e IE uma parceria com o Grupo de Pesquisa Sexualidade e Escola - GESE, Centro de Atenção Integral à Criança – CAIC, Diretoria de Arte e Cultura da FURG - DAC e Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transgêneros do Rio Grande ALGBT a qual busca preparar o público LGBTQIA+ (prioritariamente) para a realização da prova do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja).

Entre os objetivos da ação, buscou-se:

- Oportunizar a continuidade de estudos, de forma a valorizar seus saberes e vivências, possibilitando a conclusão do Ensino Médio.
- Constituir um espaço de convivência, formação para participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e autonomia da população LGBT (Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis, Transexuais e Transgêneros), a partir dos interesses, demandas e potencialidades deste público.
- Desenvolver ações de promoção dos direitos humanos e cidadania, criando oportunidades de melhoria na qualidade de vida para população LGBT, elevação da escolaridade e favorecendo a criação de oportunidades aos participantes.

As aulas foram ministradas nas dependências do CAIC por estudantes da FURG (graduandos) no âmbito das 04 áreas do conhecimento, abrangendo a prova do ENCCEJA, isto é, Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Foi pactuado com a Associação LGBTQIA+ que os educadores deveriam integrar a comunidade à qual os inscritos fazem parte, o que foi possível e auxiliou muito no trabalho.

As atividades do Projeto Manas na Escola – pré-encceja tiveram início em 11/07/2022 e finalizaram em 26/08/2022, dois dias antes da aplicação do exame. A ação contou com a participação de, aproximadamente, 25 pessoas

O Projeto Manas na Escola foi uma ação de extensão da FURG, PAIETS, PROEXC e IE uma parceria com o Grupo de Pesquisa Sexualidade e Escola - GESE, Centro de Atenção Integral à Criança – CAIC, Diretoria de Arte e Cultura da FURG - DAC e Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transgêneros do Rio Grande ALGBT a qual busca preparar o público LGBTQIA+ (prioritariamente) para a realização da prova do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja).

Entre os objetivos da ação, buscou-se:

- Oportunizar a continuidade de estudos, de forma a valorizar seus saberes e vivências, possibilitando a conclusão do Ensino Médio.
- Constituir um espaço de convivência, formação para participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e autonomia da população LGBT (Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis, Transexuais e Transgêneros), a partir dos interesses, demandas e potencialidades deste público.
- Desenvolver ações de promoção dos direitos humanos e cidadania, criando oportunidades de melhoria na qualidade de vida para população LGBT, elevação da escolaridade e favorecendo a criação de oportunidades aos participantes.

As aulas foram ministradas nas dependências do CAIC por estudantes da FURG (graduandos) no âmbito das 04 áreas do conhecimento, abrangendo a prova do ENCCEJA, isto é, Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Foi pactuado com a Associação LGBTQIA+ que os educadores deveriam integrar a comunidade à qual os inscritos fazem parte, o que foi possível e auxiliou muito no trabalho.

Antes do período inicial das atividades de aula foram realizadas as seguintes ações:

- **Inscrições da comunidade no ENCCEJA:** as inscrições foram desenvolvidas pela Associação LGBTQIA+, via Google Forms, divulgado pela entidade. Devido a proximidade com o mandato da vereadora Regininha, assessores contribuíram para a mobilização e divulgação das inscrições.
- **Seleção de Educadores/as:** a seleção de educadores foi realizada a partir de formulário on line e entrevista sob o formato remoto. A banca de seleção foi constituída por membro da FURG e da Associação LGBTQIA+ de Rio Grande.
- **Formação de educadores:** uma vez selecionados, os educadores passaram por um processo formativo, a fim de conheçam as características do trabalho com a comunidade LGBTQIA+, educação popular, educação de jovens e adultos. Além destes assunto, foram compartilhadas algumas metodologias de trabalho já utilizadas na preparação do ENCCEJA.
- **Distribuição de material escolar:** o PAIETS, através do edital de fomento PROEXC, adquiriu material escolar para distribuição de kits junto aos educandos. Todos receberam o material.



Essa ação contou com fomento devido a uma emenda parlamentar destinada ao mandato da vereadora Regininha, oriunda do orçamento da deputada Maria do Rosário. Com isso, foi possível o pagamento de bolsas aos educadores e alimentação aos educandos.

Ao todo foram 07 semanas de aulas, organizadas entre segundas-feiras a quintas-feiras, entre 19h e 21h30min. Sendo 04 dias por semana, deixamos uma área do conhecimento por dia, evitando, inclusive, que duas disciplinas fossem ministradas na mesma noite. Assim, os educadores poderiam ter mais tempo para desenvolver os conteúdos.

Alguns registros:



PAIETS EM NÚMEROS

Os processos que envolvem a educação popular não tem como objetivo quantificar seus resultados, mas mensurar os impactos qualitativos dos sujeitos que a compõe. Ao vislumbrar a formação humana integral, entendemos que o encerramento dos impactos em números proporciona uma avaliação parcial de nossas atividades e, por isso, acima, expomos as atividades desenvolvidas.

Contudo, reconhecemos a necessidade de ampliar o conhecimento de nossas ações sob a forma de números. A extensão universitária, dimensão ainda emergente na universidade brasileira, exige a divulgação de suas atividades sob a forma qualitativa e quantitativa.

Dessa forma, apresentamos alguns números produzidos pelas ações do programa.

Atividades	Quantidade
Cursos pré-universitários	05
Cursos pré-encceja	02
Aulas realizadas	1090
Ações de extensão relacionadas	38
Estudantes da FURG	60
Bolsistas	04
Docentes e Técnicos	02
Educadores/as envolvidos/as	78
Unidades envolvidas	02
Salas, salas de aula e secretarias	03
Participantes da comunidade externa	253
Parceiros externos	05
Evento sobre “Educação Popular”	01

PERSPECTIVAS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS EM 2023

O trabalho do PAIETS tem se consolidado como uma ações de extensão mais reconhecidas pela comunidade de Rio Grande e região. Isso se deve ao esforço de muitas pessoas e instituições, as quais enxergam no programa uma proposta necessária para a nossa realidade.

Portanto, para fortalecer e ampliar nossa atuação, vislumbramos alguns desafios que precisam ser enfrentados nos próximos anos e que, se superados, certamente nos colocam em um patamar qualitativamente superior aos números apresentados acima.

Dessa forma, apresentamos algumas potencialidades construídas até o momento, bem como elencamos os limites que necessariamente precisam ser enfrentados.

Perspectivas:

- Criação de 02 novos cursos, sendo 01 pré-univesitário no bairro Parque Marinha – antigo projeto Acreditar – realizado na Escola Estadual Roberto Bastos Tellechea. O outro é 01 pré-encceja realizado no prédio TEIAS, voltado para a comunidade do entorno do campus carreiros e, principalmente, pessoas atendidas pelo CaiC.
- Envolvimento de um número maior de estudantes da FURG, atuando como educadores/as nos cursos e atendendo ao processo de curricularização da extensão. A proposta é um acréscimo de 50% em relação a 2022.

Desafios:

- Qualificação das instalações do Curso Paideia, localizado no Campus Saúde. É necessário um armário maior para alocação dos materiais do curso (livros, materiais didáticos, etc.). Além disso, é preciso definir se o curso acompanhará a mudança do prédio e poderá contar com sala, banheiro, armários e uso da cozinha para preparo de cafés, pois os educandos são trabalhadores e isso facilita a permanência.
- Finalização da sala do PAIETS no prédio TEIAS. Para esse espaço é necessária a instalação de cortinas, cabeamento de internet, lousa, mesa de uso dos educadores, cadeiras para os educadores.
- Manutenção da secretaria do PAIETS no Centro de Convivência, devido ao fácil acesso dos estudantes aos materiais reunidos na sala. Atualmente os educadores se dirigem até a sala, fazem suas cópias, levam para os cursos e sem prejuízo de tempo para as suas aulas na FURG. Isso precisa ser mantido e, se possível: a) reformar a sala, qualificando os pontos de wi fi, trocando a porta (está comprometida por cupins), instalando novas mesas, cadeiras e, ao menos, dois novos computadores OU b) realocar a sala da secretaria do PAIETS para um ponto mais “visível” no Centro de Convivência, instalando novas mesas, cadeiras e, ao menos, dois novos computadores.
- Financiar as despesas com transporte urbano dos educadores (aqueles/as que são estudantes da FURG) que atuam nos cursos. Essa é uma medida altamente necessária, pois os estudantes que fazem extensão como educadores são voluntários e acabam por arcar com tal despesa. Como sabemos, o perfil de estudantes que lecionam nos cursos tem origem simples e muitas vezes deixam de participar, acarretando no comprometimento em sua formação.
- Disponibilização de espaço para gravação de aulas e postagem na internet, tendo em vista a necessidade de criação de conteúdos de estudo para o Enem e Encceja. Nesse sentido, sugerimos: a) diálogo com a SeaD para que, planejada e organizada, nossos estudantes possam usar o espaço de gravação; OU b) Criar uma estação de trabalho específica na sala do PAIETS no IE, tendo computador adequado, webcam, microfone.
- Expansão do itinerário do transporte interno da universidade para que sejam contemplados os educandos que moram na zona oeste (bairros localizados ao fundo da FURG) que precisam se deslocar até a saída pela Rua Roberto Socoowski.

REFERÊNCIAS:

BORGES, D. S. PEREIRA, V. A. Novas Aprendizagens no contexto de cursos pré-universitários populares. In: 29º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul, 2011, Foz do Iguaçu. Anais do 29º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul. Foz do Iguaçu: UNIOESTE, 2011. v. 1. p. 1-6.

CARVALHO, J. C. B. Os cursos pré-vestibulares comunitários e seus condicionantes pedagógicos. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, v. 36, n. 128, 2006. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010015742006000200003&lng=pt&nrm=iso> Acesso em 19 Fev. 2007.

FREIRE, P. Pedagogia da esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 22ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, P. SHOR, Ira. Medo e Ousadia: O cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de. Pedagogia da Conscientização: um legado de Paulo Freire à formação de Professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

FREITAS, D. P. S. SILVEIRA, W. T; PEREIRA, M. O. et. al. Projeto de Auxílio ao Ingresso nos Ensinos Técnico e Superior (PAIETS): o programa, sua história e desafios. Rio Grande: Anais de Resumo da VI Mostra de Produção Universitária. 2007

HESS, Remi. Produzir sua obra. Brasília: Liber Livro, 2005.

MACHADO, C. R. S. A Educação e a Natureza da/na Cidade. Rio Grande: PPGEA, 2007. Trabalho apresentado no Curso de Extensão Leituras, Loucuras e Lutas da/na Cidade, Rio Grande: de 06 a 10 agosto de 2007.

MACHADO, C. R. S. A gestão democrática no sistema educacional. In. LUCE, M. B. MEDEIROS, I. L. Gestão escolar democrática - concepções e vivências. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.

MACHADO, C. R. S. Estado, Política e Gestão na/da Educação em Porto Alegre (1989-2004): avanços e limites na produção da democracia sem fim. Porto Alegre: FACDE/PPGEDU, 2005. [Tese de doutorado].

MACHADO, C. R. S. NOGUEIRA, G. A. Qualidade da/na educação infantil da/na cidade do Rio Grande: o conceito na realidade em processo. Trabalho apresentado Congresso Internacional de Educação/São Leopoldo, 2007.

MARTINS, S. F. Cidade do Rio Grande: industrialização e urbanidade (1873-1990). Rio Grande: Editora da FURG, 2006 [Tese de Doutorado].

PEREIRA, T. I. Os Cursos pré-vestibulares populares em Porto Alegre. Porto Alegre: UFRGS/PPGEDU, 2007. [Dissertação de Mestrado]

PEREIRA, V. A. DORNELES, L.G (Org.) Aprendizagens no Contexto do PET Conexões: saberes da educação popular e saberes acadêmicos da FURG. 1. ed. Porto Alegre: Evangraf, 2012. v. 1. 152 p.

PEREIRA, V. A. DORNELES, L.G (Org.) Educação Popular no Contexto do PAIETS - FURG: os Saberes da Pesquisa em Extensão Universitária. 1. ed. Porto Alegre: Evangraf, 2012. v. 1. 184 p.

PEREIRA, V. A. DORNELES, L.G. A Importância das Categorias Diálogo e Conscientização Na Educação Popular. In: XIII Fórum de Estudos: leituras de Paulo Freire, 2011, Santa Rosa. Anais do XIII Fórum de Estudos: leituras de Paulo Freire. Ijuí: UNIJUI, 2011. v. 1. p. 1-8.

PEREIRA, V. A. Educação Popular No Contexto do Pré-Universitário Ousadia Em São José Do Norte/RS. In: XIII Fórum de estudos:leituras de Paulo Freire, 2011, Santa Rosa. Anai do XIII Fórum de estudos: leituras de Paulo Freire. Santa Rosa: UNIJUI, 2011. v. 1. p. 1-7.

PEREIRA, V. A. M. O. DUARTE, R. C. CIPRIANO, D. M. FREITAS, D. P. S. SILVEIRA, W. T. O Acesso do Povo ao Ensino Superior no Brasil. Havana-Cuba. Anais do 6to Congresso Internacional de Educación Superior: Universidad 2008. 2008

PEREIRA, V. A. O Ensino De Biologia Na Educação Popular: Uma Experiência a partir Do Contexto Pré Universitário Em São José Do Norte. In: XIII Fórum de Estudos: leituras de Paulo Freire, 2011, Santa Rosa. Anais do XIII Fórum de Estudos: leituras de Paulo Freire. Santa Rosa: UNIJUI, 2011. v. 1. p. 1-6.

PEREIRA, V. A. PAIETS-FURG: um diálogo com as diferenças. In: XIII Fórum de Estudos: leituras de Paulo Freire, 2011, Santa Rosa. Anais do XIII Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire. IJUÍ: Unijui, 2011. v. 1. p. 1-6.

PODEWILS, T.; DORNELES, L. G. PEREIRA, Vilmar Alves. As expectativas dos educandos que procuram o curso de educação popular acreditar, Situado No Bairro Parque Marinha, Rio Grande RS. In: Fórum de estudos: leituras de Paulo Freire, 2011, Santa Rosa. XIII Fórum de estudos: leituras de Paulo Freire. Ijuí: UNIJUI, 2011. v. 1. p. 1-6.

SANTOS, B. de S. A Universidade no Século XXI - Para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2005.

SOUZA, N. C. BORGES, D. S. PEREIRA, V. A. A Herança Cartesiana Nos Educadores Populares E Abusca Por Uma Transformação Na Coletividade. In: XIII Fórum de Estudos: leituras de Paulo Freire, 2011, Santa Rosa. Anais do XIII Fórum de Estudos: leituras de Paulo Freire. Santa Rosa: INIJUI, 2011. v. 1. p. 1-8.

VALÉRIO, R. GODOY, D. MACHADO, C. R. S. Indicadores Educacionais e Desigualdades Sociais: uma análise para o ensino médio da cidade do Rio Grande. Trabalho de pesquisa em finalização. FURG, 2009. [Versões provisórias deste trabalho foram apresentadas na MPU de 2005 e 2006, na FURG.

Educadores do Curso Pré - Universitário Popular Fênix

Educador	Nome do curso pré- universitário popular	Período de atuação	Disciplina
Ariadne Cruz Soares	Pré-Universitário Popular Fênix	março a julho de 2022	Literatura
Bianca Moraes da Silva	Pré-Universitário Popular Fênix	março a julho de 2022	Inglês
Bruna do Sacramento Duarte	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Geografia
Douglas Fernandes Rezende	Pré-Universitário Popular Fênix	março a julho de 2022	Química
Eros Mann Teixeira Jacarandá e Silva	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Matemática
Fabiane Pereira Fonseca	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Literatura
Fabiano Pereira Fonseca	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Redação
Fernanda Silva Silveira	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	História
Fernanda Ilamas Gallon	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Inglês
Gabriel Brasil Lopes	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Orientação Vocacional
Gabriel Brasil Lopes	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Atualidades
Igor Peres Puertas	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Biologia
Jenaina Rosa Madruga	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Física
Jefferson Nestor Nauderer	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Português
Jéssica Leal Kirst	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Filosofia
Julia Ortiz Kessler de Moraes	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Artes
Leonardo Leite da Cunha	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Sociologia
Lislane Kickofel	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Química
Loren Cabreira Rodrigues	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Biologia
Matthews Rocha Mello	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Espanhol
Rafael Simone Paiva	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	História
Raquel Meza	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Espanhol
Sofia Botin	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Biologia
Vagner Estabão Bandeira	Pré-Universitário Popular Fênix	março a novembro de 2022	Ativ. Geografia/Inglês

Educadores do Curso Popular Paideia

Educador / Coordenador	Nome do curso pré- universitário popular	Período de atuação (mês A a mês B de 20__)	Disciplina
Alisson Marques Peres	Curso Popular Paideia	junho a dezembro de 2022	Física
Anai Risão de Oliveira	Curso Popular Paideia	maio a setembro de 2022	Literatura
Bruna Cavalcanti Gautério	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Geografia Física
Carolina Colatillo Navajas	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Interpretação Textual
Diolavne das Chagas da Silva	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Língua estrangeira, Inglês
Diolavne das Chagas da Silva	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Biologia
Jaqueline Rosa Borges	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Geografia Humana
Leonardo Prado da Hora	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Sociologia
Leonardo Suhre Cadore	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Produção Textual
Luiz Felipe dos Reis Neves	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Produção Textual
Marcus Vinicius Teixeira Caleton Stumpf	Curso Popular Paideia	maio a julho de 2022	Filosofia
Mauro Lourenço Porto Da Rocha	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Matemática
Sophia Hiniart Porto Alegre	Curso Popular Paideia	junho a dezembro de 2022	Língua estrangeira, Espanhol
Guilherme Coelho Saccaro	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	História do Brasil
Gabriel Costa Oliveira	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	História Geral
Vitória Pereira	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	História da Arte
Giulia Piamolini Marques	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Produção Textual
Lizandra da Silva Lemos	Curso Popular Paideia	maio a dezembro de 2022	Química

Educadores do Curso Popular Quinta Superação

Educador / Coordenador	Nome do curso pré- universitário popular	Período de atuação (mês A a mês B de 2022)	Disciplina
Juliana Avila Pereira	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a novembro de 2022	História
Tialis Figueiredo Sartorio	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a novembro de 2022	História
Isael Moraes da Silva	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a novembro de 2022	Geografia
Fabiane Escoto Miranilha	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a abril de 2022	Filosofia
Francislene Sampaio de Lemos	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a outubro de 2022	Física
Matheus Madeira Corrêa	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a julho de 2022	Matemática
Marina Bazilio Milford	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a novembro de 2022	Biologia
Leticia Cristina Modanez Saldanha	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a novembro de 2022	Química
Josiane Alves Pereira	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a novembro de 2022	Redação
Josiane Alves Pereira	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	agosto a novembro de 2022	Português
Izadora de sena mendes	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a julho de 2022	Português
Évelyn Caseira Nunes	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	março a novembro de 2022	Literatura
Roberta Avila Pereira	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	junho a novembro de 2022	Sociologia
Roberta Avila Pereira	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	junho a novembro de 2023	Filosofia
Roberta Avila Pereira	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	junho a novembro de 2024	Contemporaneidades
Fernanda Ribeiro Pereira	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	maio de 2022	Sociologia
Antonia Emacelma Sampaio Bezerra	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	maio de 2022	Sociologia
Natália Lima Melo	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	maio de 2022	Sociologia
João Sousa Fernandes	Pré-Universitário Popular Quinta Superação	maio de 2022	Sociologia

Educadores do Curso Poder Popular

Educador/Coordenador	nome do pré-curso	período de atuação (do mês A a mês B de 20	disciplina
John Lennon Barros Rodrigues	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	História
Guilherme Couto Berndt	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	História
Evelyn Caseira Nunes	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Português
Lucas Zafalon Garcia	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Português
Valdoir Guimarães Oliveira Junior	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Geografia
Gilvania Lopes Villar	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	História
Diolayne das Chagas da Silva	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Biologia
Nathali Miranda Lemos	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Geografia
Horácio Rodrigo de Souza Rodrigues	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Matemática
Eros Mann Teixeira Jacarandá e Silva	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Química
Lucas dos Santos Gregolon	Poder Popular	Agosto a Novembro de 2022	Física

Educadores do Curso Popular UP - 2º Diálogos com a Educação Popular

Educador	Nome do curso pré-universitário popular	Período de atuação (mês A à mês B de 2022)	Disciplina
Thaiane Silveira Carrasco	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Química
Virginia Oliveira Borges	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Sociologia
Alex Campos de Souza	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Física
Pierre Teixeira da Silva	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Matemática
Denise Soares Amaro	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Filosofia
Douglas Ferreira dos Santos	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	História
Jonathan Xavier Ribeiro	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Educação Física
Luana Gonçalves Jacobsen	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Português
Luana Gonçalves Jacobsen	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Redação
Igor Porto Vianna	Curso Pré-Universitário Popular Up	01/09/2022 à 11/11/2022	Atualidades

Educadores do Projeto Pré Encceja Loteamento Junção

Educadora	Nome do curso pré-universitário popular	Período de atuação (mês A a mês B de 2022)	Disciplina
Felipe Casseiro Siva	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	Biologia
Amanda Balbadiha Passos	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	Língua Portuguesa
Lucas Zafalon Garcia	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	Redação
Guilherme Couto Berndt	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	História
Luís Cardinali	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	Sociologia
Daiane Ferreira Ferreira	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	Ciências
Patrícia da Siva Pereira	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	Matemática
Guilherme Coelho Saccaro	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	Matemática
Mavara Pereira Correa	Curso Loteamento Junção	Maior a Agosto	História

Educadores do Projeto Manas na Escola Pré Encceja

Educador/a	Nome do curso pré-universitário	Período de atuação (mês A a mês B de 2022)	Disciplina
Jessiele Mendonça Arruda	Projeto Manas na Escola	Junho a Agosto	Matemática
Jefferson Nestor Nauderer	Projeto Manas na Escola	Junho a Agosto	Língua Portuguesa
Adelmo Costa Silva	Projeto Manas na Escola	Junho a Agosto	Geografia
Fernanda da Silva Valejo	Projeto Manas na Escola	Junho a Agosto	História
Mauricio Ramos Wadi	Projeto Manas na Escola	Junho a Julho	Redação
Taís Rocha Araújo	Projeto Manas na Escola	Junho a Agosto	Física
William Miranallheta Molina	Projeto Manas na Escola	Junho a Agosto	Biologia
Lucas Zafalon Garcia	Projeto Manas na Escola	Julho a Agosto	Redação